**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم بالاكتشاف**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم بالاكتشاف | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | **آلية توزيع الطلاب {#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | التعلم بالاكتشاف هو طريقة تعليمية تعتمد على توجيه المتعلم لاستكشاف المفاهيم والمعلومات بنفسه من خلال أنشطة عملية، تجريبية، أو عقلية، مما يؤدي إلى فهم أعمق وأكثر ثباتًا. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحديد الأهداف التعليمية بوضوح: | | | | | | | | يحدد المعلم المفاهيم أو المهارات التي يرغب في أن يتوصل إليها المتعلم من خلال الاكتشاف. | | | | | | | | 1. تصميم الموقف التعليمي أو المشكلة: | | | | | | | | يصمم المعلم نشاطًا، أو موقفًا محيرًا، أو سؤالًا مفتوحًا يثير الفضول ويحفّز التفكير. | | | | | | | | 3- توفير الوسائل والأدوات المناسبة: | | | | | | | | تجهيز مصادر تساعد الطلاب على الاستكشاف (صور، نماذج، أدوات علمية، برامج، مقاطع فيديو...). | | | | | | | | 4- طرح أسئلة موجهة: | | | | | | | | يطرح المعلم أسئلة إرشادية تساعد الطلاب على التفكير وتحليل المعطيات دون إعطائهم الإجابة مباشرة. | | | | | | | | 5- الاستكشاف والنشاط الذاتي: | | | | | | | | يشارك الطلاب في ملاحظة الظواهر، إجراء التجارب، المقارنة، التصنيف، الربط... بهدف التوصل إلى القاعدة أو المعلومة بأنفسهم. | | | | | | | | 6- مناقشة النتائج: | | | | | | | | * يطلب المعلم من الطلاب عرض استنتاجاتهم وملاحظاتهم. * يناقش المعلم معهم هذه النتائج ويوجههم لتصحيح أو تدقيق أفكارهم. | | | | | | | | 7- التوصل إلى المفهوم أو القاعدة العامة: | | | | | | | | * يستنتج المتعلمون المعلومة أو القاعدة. * يمكن للمعلم في هذه المرحلة أن يؤكد المفهوم ويوضّحه لضمان الفهم الصحيح. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * تنفيذ الأنشطة الاستكشافية يتطلب وقتًا طويلاً. * بعض الطلاب قد يجدون صعوبة في الاستنتاج أو حل المشكلات بأنفسهم. * لا يستجيب جميع الطلاب للمواقف الاستكشافية بنفس الحماس. * يحتاج المعلم إلى مهارة عالية في تصميم مواقف تعليمية مناسبة ومحفزة للاكتشاف. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + البدء التدريجي والتنوع في الأساليب.   + تبسيط الأنشطة وتحديد الأهداف بدقة.   + إدارة الوقت بفعالية.   + تفعيل العمل الجماعي.   + استخدام مصادر وأدوات متاحة وبسيطة. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * تعزز التفكير العلمي والمنطقي. * تزيد من دافعية الطالب للتعلم. * غير مناسبة دائمًا لجميع الموضوعات. * تتطلب مستوى عالٍ من التنظيم والتهيئة من المعلم. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |